

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска**

**детский сад №333 «ТЕРЕМОК»**

**(МБДОУ д/с № 333)**

**ПРОЕКТ**

**ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«НАША РОДИНА-РОССИЯ»**

**Авторы:**

**Кулакова О.В.**

**Рудь А.В.**

г.Новосибирск,2024г

**Вид проекта:**

Долгосрочный, групповой.

**Участники проекта:**

Дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Время реализации проекта:**

Ноябрь 2023г - май 2024 г

**ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА**

Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своѐ будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и еѐ будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мир, непосредственное

эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаются им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Федеральная Образовательная Программа максимально нацелена на базовые ценности российского народа, на развитие патриотизма у дошкольников.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал.

Россия, Родина, родной край… До боли знакомые каждому человеку слова. Но в последнее время эти необходимые и дорогие слова для каждого русского человека стали уходить на второй план.

Рост научно-технического прогресса, непрерывный каскад открытий, изобретений породили гипертрофированные представления об абсолютном приоритете логического познания перед эмоционально-чувственным, вещественного богатства над духовным. Засилье иностранных слов, песен, фильмов, игр способствует спаду интереса к истории своей страны, традициям и обычаям, национальной культуре. В век техницизма и прагматизма необходимо сохранить у детей интерес к искусству, национальным традициям, обычаям.

«Образование должно быть направлено на воспитание уважения к культурной самобытности ребенка, к национальным ценностям страны, в которой он проживает» (Статья 29), – сказано в конвенции о правах ребенка.

Поэтому нравственно-патриотическое воспитание–одна из актуальных и сложных проблем современной педагогики

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, их заинтересованное участие в образовательном процессе также необходимо для успешного нравственно-патриотического развития ребёнка.

Использование именно проектного метода в работе по воспитанию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, а также ознакомлению детей к истории родного края позволит развить внутреннюю активность и чуткость ребёнка, способность ставить цели, добывать знания, используя разные способы, приходить к результатам; будет способствовать развитию собственной познавательной активности, мышления, воображения, самостоятельности и активности.

Решая различные познавательно-практические задачи вместе с взрослыми и сверстниками, дети приобретут способность сомневаться, критически мыслить.

Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – разовьют у ребенка уверенность в своих силах и стремление к новому поиску знаний.

Коллективные переживания сблизят детей друг с другом и с взрослыми, способствуя улучшению микроклимата в группе и развитию коммуникативных навыков.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Для детей:**

* воспитывать у детей любовь, уважение и привязанность к своей семье, к детскому саду, городу, улице;
* формировать у дошкольников духовно-нравственные качества личности через ознакомление с родной страной и родным краем;
* формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему России, родного края, города, чувства гордости за свою Родину;
* расширять представления детей об истории, культуре, традициях, быте и людях родного города, края;
* формировать чувство сопричастности: к родному дому, семье, детскому саду, стране; к культурному наследию своего народа; к природе родного края;

- познакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования;

- расширить представления детей о признаках и характеристиках государства;

- поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства;

**Для родителей:**

* привлечь родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей;
* стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах;
* формировать активную позицию родителей в воспитании гражданина России;
* обеспечение благоприятного, эмоционально насыщенного положительного климата в семье.

**Для педагогов:**

* педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
* обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
* создать условия предметно-развивающей среды для реализации проекта;
* пополнение и обогащение методического, дидактического и наглядного материала по проекту.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**

-Дети старшей группы детского сада

-Родители воспитанников

-Педагоги учреждения

**СТРАТЕГИЯ И МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ**

Необходимо создать условия для реализации поставленных задач:

-создание проблемной ситуации;

-создание условий для проявления инициативности у детей;

-систематизация полученных знаний**;**

-презентация полученных знаний

-Все предполагаемые мероприятия должны быть эмоционально окрашены, вызывать у детей положительные эмоции и желание действовать с педагогами;

-Для детей актуален принцип повтора, поэтому ко многим мероприятиям можно и нужно возвращаться в процессе работы, вводить их в ранг традиционных;

-познавательной основой большинство мероприятий является предметное содержание окружающего мира;

-Большую роль в познавательном развитии ребенка играет разнообразная и меняющаяся предметная среда группы и ближайшего окружения;

-Все объекты познания должны быть представлены определенной наглядностью (лучше в реальном виде);

-Познавательная активность ребенка прямо пропорциональна его реальной активности, так как ребенок познает по принципу «вижу - действую»;

-Огромную роль в развитии познавательной активности играют правильно спланированные и проведенные мероприятия в повседневной жизни детей.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1 этап – подготовительный**

* Выбор темы, постановка целей и задач;
* разработка перспективного плана;
* ознакомление родителей воспитанников с содержанием проекта;
* изготовление наглядного материала, подготовка к оформлению центра патриотического воспитания в группе, подбор материала для игр.

**2 этап – основной**

Цель основного этапа: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города Новосибирска

**3 этап: заключительный.** Подведение итогов проекта

**РАБОЧИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Ответственные |
| Ноябрь 2023 г | * Тематическая презентация « 4 ноября. День народного единства» * Творческая мастерская: 30 ноября. День государственного флага. Аппликация «Флаг России над Кремлем» * Участие детей в подготовке мероприятия , посвященного Дню матери * Беседы: «Я люблю тебя, Россия», «Русские традиции и праздники», «Города России» «Достопримечательности Новосибирска» * Сюжетно- ролевая игры «Путешествие на поезде в Москву» * Цикл познавательной деятельности «Человек в истории и культуре» «Путешествие в историю Москвы» Цель: Расширить представления детей   о прошлом столицы нашей родины   * Русская народная игра «Ручеек» * Дидактическая игра «Символы России»: расширение знаний о государственной символике; * Знакомство с предметами народного искусства. Русская народная одежда, головные уборы. * Дидактическая игра «Сказки России» на расширение знаний русского фольклора * Чтение художественной литературы. Сборник «Новосибирские сказки» | Воспитатели  Кулакова О.В.  Рудь А.В. |
| Декабрь 2023 г | * Обогащение центра патриотического воспитания «Символы России и родного края» * Тематическая беседа с использованием ИКТ   «9 декабря. День героев Отчества»   * -Беседы «Спортсмены города Новосибирска»   -Детско-родительский конкурс по  Lego-конструированию «Мой город»;   * Выставка поделок, рисунков, фотографий. * Ситуация общения «История праздника «Новый год в России»»   - Дидактическая игра «Как найти дорожку в детский сад?»  Цель: Закрепить умение детей ориентироваться по плану местности. Развивать умение ориентироваться в своем микрорайоне. Материал: план местности (микрорайона) макет местности микрорайона.  Ход игры : дети ориентируются по плану и на макете. | Воспитатели |
| Январь 2024г | * Беседа «Мой родной город-Новосибирск». Закрепление полученных знаний и ознакомление с родным краем и родным городом (проводится с использованием фотографий, макетов и специальной литературы (художественной, справочно-информационной, детской).   -Ситуации общения с детьми «Где я побывал на зимних каникулах» ;  -Пополнение центра патриотического воспитания иллюстрациями, фотографиями, тематическими альбомами о нашей стране и о родном городе   * Тематическая беседы: «27 января: День снятия блокады Ленинграда». «Символы блокадного Ленинграда», «Мемориал «Разорванное кольцо». Познакомить детей с историей города-героя Ленинград в годы Великой отечественной войны;   -Творческая мастерская. 27 января: День снятия блокады Ленинграда». Аппликация «Мемориал «Разорванное кольцо». | Воспитатели |
| Февраль 2024г | * Познавательная беседа с использование ИКТ «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»; * Беседа: «8 февраля-День российской науки»; * Беседа «23 февраля-День Защитников Отечества»; * Рассматривание иллюстраций «Знакомство со службой пограничников»; * Детско-родительский фотоконкурс «Папина профессия» * Творческая мастерская: «Поздравляем с 23 февраля» изготовление подарков для пап ко Дню Защитников Отечества. Аппликация с элементами рисования; * Развлечение, посвященного Дню Защитника Отечества (проведение совместно с папами воспитанников); * «Отгадывание и толкование загадок» (об армии, солдатах, Родине) Цель: знакомить с устным народным творчеством, способствовать самовыражению детей, умению загадывать и отгадывать загадки на нравственно - патриотическую тему. | Воспитатели |
| Март 2024г | * Беседа «Семейные традиции и праздники»; * Беседа «Расскажи о своей семье» ; * Цикл познавательной деятельности «Человек в истории и культуре» «Путешествие в историю празлника 8 марта» Цель: Познакомить детей с историей создания праздника 8 марта * Участие детей в подготовке мероприятия, посвященного празднику «8 марта: Международный женский день»; * Творческая мастерская: 1.Аппликация «Подарок для мамочки»; * Создание мини-музея «Русская изба»; * Цель: Воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям. Задачи: Познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой; * Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» с использованием атрибутов музея «Русская изба» * Игра « Мой адрес» Цель: формировать умение и знание детей называть название родного города, свой домашний адрес, улицу, номер дома, квартиры, этаж; * Совместный детско-родительский конкурс «Книжка-малышка «Моя семья»» | Воспитатели |
| Апрель 2024г | * Презентация «Путешествие по разноцветной земле» Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесе, его обитателях; воспитывать интерес к природе родной страны, любовь и бережное отношение к природе; * Цикл познавательной деятельности «Человек в истории и культуре» «Путешествие в историю космической ракеты»» Цель: Познакомить детей с историей создания космической ракеты и ее первых запусков в СССР * Участие детей в подготовке мероприятия, посвященного 12 апреля-Дню космонавтики: заучивание стихотворений, тематических песен, сценок и т.д.; * Разработка лэпбука "Космос" * Творческая мастерская .Аппликация «Космос» ;   -Цикл бесед о космосе : «Что такое космос?», «Первый комонавт», «Планеты Солнечной системы», «Планета Земля», «Как готовят космонавтов к полету в космос?» | Воспитатели |
| Май 2024г | * Тематические беседы:   «История праздника 1 мая»  «Великая Отечественная война» «История праздника 9 мая-Дня Победы», «Кто такие ветераны», «Наша страна в годы войны»   * Заучивание стихотворений, просмотр иллюстраций, чтение художественной литературы про Великую Отечественную войну и День Победы; * Праздник, посвященный Дню Победы; * Шествие «Бессмертного полка» по территории детского сада;   -Дидактическая игра «Какие праздники ты знаешь?»  Цель: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.  Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам. | Воспитатели |
| Ежедневно  в режимных моментах | * Тематические ситуации общения * Наблюдение на прогулке * Игровая деятельность * Развивающие игры * Ситуации общения |  |
| Работа с родителями воспитанников | * Активное взаимодействие с родителями по обогащению РППС группы в рамках реализации проекта; * Участие в подготовке досугов и тематических утренников; * Участие родителей в подготовке продуктов детского-родительского творчества (рисунки, поделки) * Индивидуальные беседы «Растим патриотов» * Оформление тематических стендов для родителей по плану воспитательной работы в соответствии с Федеральной образовательной программой (календарь праздников). |  |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**У детей:**

**-** у дошкольников сформированы духовно-нравственные качества личности, сформирована гражданская позиция и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России;

- расширены представления детей об истории, культуре, традициях и людях родной страны и родного города;

- в детском саду созданы условия для проявления патриотических чувств детей;

- развит интерес к русским традициям, народному быту и промыслам России;

- у детей сформировано чувство сопричастности**:**

-к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране;

-к культурному наследию своего народа;

-к природе родного края;

- расширены знания детей о содержании государственных праздников и традициях празднования;

**У педагогов:**

-повышено качество работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей;

-повышен уровень педагогической компетентности в освоении современных технологий;

- обогащен методический, дидактический и наглядный материал в области нравственно- патриотического воспитания;

-расширены знания в области патриотического воспитания

**У родителей:**

-приобретены знания в области патриотического воспитания;

-произведен обмен опытом семейного воспитания ребенка между родителями;

-повышен уровенькомпетентности родителей по вопросам воспитания детей;

-сформирована активная позиция в воспитании гражданина России;

**ОЦЕНКА РИСКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути преодоления** |
| Недостаточное наполнение патриотического центра в группе | Обращение с просьбой к родителям помочь с наполнением материалов для патриотического центра в группе |
| Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ | Распределение сфер ответственности в работе с родителями между сотрудниками ДОУ, разработка стратегий и тактики привлечения их к образовательному процессу**.** |

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные формы работы как: беседы, тематические презентации, работа в центре патриотического воспитания (создание игр и пособий, макетов), продуктивная деятельность, дидактические и сюжетно- ролевые игры, тематические праздники и развлечения объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою малую Родину и страну.

У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой. Дети стали интересоваться прошлым страны, традициями, народными промыслами, бытом прошлого. С удовольствием принимают участие в тематических праздниках и развлечениях, знают памятные даты государственных праздников. Интересуются историей родного края, знают достопримечательности родного города.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых, педагогов и родителей, возможно заложить основу для воспитания маленького патриота: формирования у детей потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений, и мы имеет потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

**Список литературы:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028.
2. Александрова Е.Ю., Гордеева Е. П., Постинкова М.П., Попова Г.П. Система патриотического воспитания в ДОУ - Волгоград, 2007г.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005.
4. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
5. Князева О. Л., Маханева Д. М. Приобщение к истокам Народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., и доп. - СПб.: Детство - Пресс, 1999.
6. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М,: ТЦ Сфера, 2009. (Синяя птица)
7. Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». -М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра». -М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Методический журнал для воспитателей дошкольных учреждений «Ребёнок в детском саду», ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» выпуски разных лет сценарии праздников, конспекты занятий.
10. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А. Козловой. - М., Слово, 2004. - 245с.
11. Педагогические знания - родителям. Белоногова Г., Хитрова Л. // Дошкольное воспитание. - 2003. - №1.
12. Патриотическое воспитание дошкольников. Сакавичене О. // Ребёнок в детском саду. - 2006. - №3. 27. Патриотическое воспитание. Кириллина М., Мельчина Л / Дошкольное воспитание. - 2005. - № 5.
13. Патриотическое воспитание. Шаламова Е. // Ребёнок в детском саду. - 2009. - №6.
14. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Детям о самом важном)
15. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) под ред. Л.А. Кондрыкинской. –М.: ТЦ Сфера, 2005. (Серия «Вместе с детьми»)
16. Ресурсы сети Интернет.